

Аннотации к адаптированным рабочим программам учебных предметов в составе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Предмет	Срок обучения	Аннотация
Речь и альтернативная коммуникация	5-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2). - АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2). - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ <p>УМК. И.М.Бгажнокова</p> <p>Цель и задачи учебной дисциплины. Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального воздействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.</p> <p>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины. 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:</p>

		<p>Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.</p> <p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).</p> <p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:</p> <p>Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <p>использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p> <p>пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</p> <p>общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</p> <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</p> <p>Узнавание и различение образов графем (букв).</p> <p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.</p> <p>Начальные навыки чтения и письма.</p> <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устный опрос, практическая работа.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме комплексной контрольной работы.</p>
Математические	5-9 классы	Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:

представл
ения

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).
- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

УМК.

- 1) М. Н. Перова Математика учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2016. - 271 с.
- 2) Антропов А.П., Ходот А.Ю. Математика учебник для 5 класса. - М.: Просвещение, 2018. - 400 с.
- 3) Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике. – М.: Вако, 2015. – 224 с.
- 4) Бибина О.А. Изучение геометрического материала. – М.: Владос, 2015. - 136 с.
- 5) Гончарова Л.В. Математика. Предметные недели в школе. – Волгоград : Учитель, 2017. – 134 с.
- 6) Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике. – М.: Вако, 2016. – 400 с.
- 7) Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. - М.: Вако, 2007. - 122 с.
- 8) Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика учебник для 5 класса. - М.: Просвещение, 2016. - 239 с.

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

		<p>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: • умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; • умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; • умение различать, сравнивать и преобразовывать множества; • 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: • умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; • умение пересчитывать предметы в доступных пределах; • умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; • умение обозначать арифметические действия знаками; • умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц; • 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: • умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; • умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; • умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; • умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; <p>умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности</p> <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах <i>устный опрос, тестирование, письменный контроль</i>, Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме теста</p>
Окружающий природный мир	5-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2). - АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2). - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

УМК.

Цель и задачи учебной дисциплины.

– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

– Расширять представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

– Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

– Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

– Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

– Воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, трудового опыта;

– Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

– Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

– Уточнять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

– Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

– Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

– Формировать умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;

– Формировать знания о природе своего края;

– Формировать сведения о природоохранной деятельности человека;

– Обучать детей бережному отношению к природе.

– Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Личностные результаты

	<ul style="list-style-type: none"> • понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. • умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. • использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения. • владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений). • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей • целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей <p>Коммуникативные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <p>Регулятивные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения <p>Познавательные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. • устанавливать видо-родовые отношения предметов <p>Базовые учебные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; • контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • осознавать свою неразрывную связь с природой; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах <i>устный опрос, тестирование, письменный контроль</i></p> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме <u>тестирования</u></p>
Человек	5-8 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2). - АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2). - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ <p>Цель и задачи учебной дисциплины.</p>

Цель программы обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задача программы обучения: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах: устный опрос, тестирование

		<p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме теста</p>
Домоводство	5-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2). - АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2). - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ <p>Цель и задачи учебной дисциплины.</p> <p>Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p> <p>Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.</p> <p>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП могут включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

		<p>7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.</p> <p>Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".</p> <p>Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:</p> <p>умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;</p> <p>умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;</p> <p>умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;</p> <p>умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p> <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах: устный опрос, тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме теста</p>
Окружающий социальный мир	5-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной

отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).

- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения предмета
«Окружающий социальный мир»**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
- интерес к объектам, созданным человеком;
 - представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
 - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
 - умение находить друзей на основе личных симпатий;
 - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; • умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов; <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; • использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; • умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. <p>5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; • представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина. <p>6) Представление о стране проживания Россия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; • представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); • представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устный опрос, тестирование, письменный контроль, самооценка с использованием «Оценочного листа», практическая работа. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме тестирования.</p>
Музыка и движение	5-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2). - АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

УМК: Музыка. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи:

Образовательные:

-разнообразить кинестетический, слуховой и познавательный опыт учащихся;

-формировать слухозрительное и слухомоторное взаимодействие в различных видах музыкальной деятельности;

-корректировать эмоционально-волевую сферу;

-развивать музыкальный слух, память, чувство ритма;

-развивать речь, голосовой аппарат;

-расширять музыкальный кругозор учащихся;

-формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

-развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку.

Воспитательные:

-помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

-способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

-содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения сокружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

-активизировать творческиеспособности.

Коррекционно-развивающие:

-корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

-корректировать речевые нарушения, психо-физическое и психоэмоциональное состояние учащихся.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- формирование воображения, эмоционально-волевой сферы;
- проявление эмоциональной отзывчивости к какому-либо музыкальному образу –радость,

		<p>восхищение, удовольствие или противоположные им чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопереживание в соответствии с содержанием музыкальных произведений; • умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства; • формирование художественного вкуса, в области эстетически – ценных произведений музыкального искусства; • овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкальной деятельности; • наличие определенного уровня развития образного мышления, творческого воображения; • приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; • осознанное восприятие и эмоциональный отклик к звучанию разного рода музыки; • устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности; • расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно- коммуникационные технологии; • освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала; • образно представлять, наблюдать, развивать жизненный опыт о практическом значении музыки в жизни людей; • узнавать произведения великих мастеров отечественного и зарубежного искусства. <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах исполнения песен и движений к ним, устного опроса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме исполнения песни.</p>
Изобразительная	5-7 классы	Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:

<p>деятельно сть</p>	<p>- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2).</p> <p>- АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).</p> <p>- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p>УМК.</p> <p>Цель и задачи учебной дисциплины.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей</p> <p>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.</p> <p>Личностные результаты.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.</p> <p>К личностным результатам освоения АООП относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
--------------------------	---

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

		<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия</u></p> <p>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:</p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия:</u></p> <p>Регулятивные учебные действия включают следующие умения:</p> <p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные учебные действия:</u></p> <p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</p>
--	--	--

		<p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред-метов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах: устный опрос, тестирование, просмотр творческих работ Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме теста</p>
<p>Адаптивная физкультура</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2). - АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2). - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ <p>УМК.</p> <p>Учебник «Физическая культура» 5-9 классы. Автор В.И.Лях. Москва. «Лыжный спорт», Москва, «Просвещение», 1976г. Авторы: Г.В.Березин, И.Б.Бутин. Учебник «Спортивные игры», Москва, «Академия», 2001г. Авторы: Ю.Д.Железняк, Ю.Портнов.</p> <p>Цель и задачи учебной дисциплины.</p> <p>Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Задачи: 1. Мотивация двигательной активности.</p>

	<p>2. Поддержка и развитие имеющихся движений.</p> <p>3. Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.</p> <p>4. Освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.</p> <p>Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; • развитие зрительного восприятия; • развитие зрительного и слухового внимания; • развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; • формирование и развитие координации; • развитие пространственных представлений; • развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации <p>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация защитных сил организма ребёнка. • Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации. • Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорнодвигательного аппарата. • Воспитание в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела. Развитие общей организованности, их внимания, фантазии, доброжелательности. • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; • основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; • социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми
--	---

		<p>и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. • адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p style="text-align: center;">Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах: индивидуального или фронтального устного опроса, небольшие по объему письменные работы; самостоятельные работы с книгой и докладами, А также выполнение контрольных нормативов, выполнение упражнений и элементов на технику. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме выполнения контрольных нормативов и выполнение упражнений на технику.</p>
Профильный труд	6-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2). - АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2). - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ <p>УМК.</p> <p>Столярное дело: 5-9 класс: [учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФАОП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 259 с.: ил. 207.</p>

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель – формирование элементарных трудовых навыков и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- развитие умения выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания:
- развить умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- развить умение соблюдать технологические процессы по изготовлению изделий из дерева;
- развить умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- развитие зрительно-двигательной координации.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Предметные результаты освоения программы:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила поведения в мастерской;
- понимать и соблюдать правил безопасной работы с ручными инструментами по деревообработке;
- оценивать свои изделия (похоже на образец или нет);

Достаточный уровень:

- соблюдать правила безопасной работы;
- знать названия инструментов и оборудования, используемых в работе;
- уметь организовать рабочее место и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе;
- выполнять элементарную разметку (в соответствии с годом обучения);
- уметь выполнять простейшие операции по деревообработке;
- уметь адекватно оценивать качество своей работы.

Личностные результаты освоения

программы:

- позитивно относиться к труду
- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;
- общаться для достижения положительного конечного результата;
- стремиться работать самостоятельно.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устный опрос, тестирование, просмотр творческих и практических работ.

		Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме творческого проекта.
Художественный труд	5-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2). - АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2). - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ <p>Цель и задачи учебной дисциплины.</p> <p>Цель изучения предмета «Художественный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Программа направлена на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений декоративно прикладного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, к народным обычаям и традициям.</p> <p>Учебный предмет «Художественный труд» должен способствовать решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к последовательному изготовлению изделия труда, общественной активности и т.д.); — обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; — расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; — расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; — расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; — ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; — ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; — формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного

	<p>предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся; — формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; — формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; — совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; — коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); — коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); — коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; -корректирование познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами; -совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; -корректирование мелкой моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала; — развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); — формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; — формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. <p>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.</p> <p>Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета</p> <p>Личностные</p>
--	--

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- знание правил организации рабочего места;
- владение базовыми умениями работать с доступными материалами (пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью и др.);

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</u> • представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, растениеводство и художественный труд.); • понимание значения и ценности труда; • понимание красоты труда и его результатов; • заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; • осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; • комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; • проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; • умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; • умение подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
--	--	---

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про-пространственную организацию;

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основанной практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в формах устный опрос, тестирование, просмотр творческих и практических работ. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (согласно графику промежуточной аттестации) в форме творческого проекта.</p>
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие	5-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2). - АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2). - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. <p>Цель и задачи учебной дисциплины.</p> <p>Цель: развитие моторных и сенсорных функций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <p>• коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать полноценному психическому и личностному развитию обучающихся;

	<p>-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;</p> <p>-развивать способность обучающихся к обобщениям;</p> <p>-содействовать развитию у обучающихся зрительного, слухового, кинестетического восприятия, восприятия запаха и вкуса;</p> <p>-способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;</p> <p>- снижать эмоциональную напряженность обучающихся; создавать ситуацию успеха;</p> <p>- закреплять социально-одобряемое поведение обучающихся.</p> <p>•воспитательные:</p> <p>-инициировать и поддерживать самостоятельность обучающихся на занятии;</p> <p>-воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;</p> <p>-воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, развивать навыки общения и сотрудничества.</p> <p>-стимулировать развитие этических качеств и социально-одобряемого поведения.</p> <p>Планируемы результаты освоения учебной дисциплины.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и
--	--

		<p>сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Целенаправленно выполнять действия по двухзначной инструкции педагога;</p> <p>Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;</p> <p>Фиксировать взгляд на неподвижном, подвижном предмете;</p> <p>Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;</p> <p>Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;</p> <p>Различать и называть основные цвета;</p> <p>Обводить по трафарету, штриховать;</p> <p>Зрительно дифференцировать предметы по ярко выраженным признакам;</p> <p>Согласовывать движения руки и глаза;</p> <p>Конструировать предметы из 6-8 геометрических фигур;</p> <p>Узнавать предмет по части;</p> <p>Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;</p> <p>Соотносить звук с его источником;</p> <p>Находить одинаковые по звучанию объекты;</p> <p>Действовать по звуковому сигналу;</p> <p>Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, температуре) и называть их;</p> <p>Сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «по весу»;</p> <p>Различать запахи и вкусовые качества (8-10 объектов);</p> <p>Различать вкусовые качества (сладкий, соленый, кислый, горький).</p> <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Мониторинг планируемых результатов проводится 2 раза в год (по полугодиям)</p>
Предметно-практические действия	5-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2). - АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Цель и задачи учебной дисциплины.

осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, математических представлений, работу с текстом, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления учащегося, а также его речи в связи с практической деятельностью.

Задачами обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Планируемы результаты освоения учебной дисциплины.

В результате целенаправленной работы на занятиях по предметно-практической деятельности обучающийся должен научиться:

- выполнять простые действия с предметами и материалами;
- выполнять последовательно организованные движения и соблюдать определенный порядок (алгоритм, расписание) при выполнении предметных действий;

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

		<p>- способность конструктивного взаимодействия с взрослым, сверстниками;</p> <p>- умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;</p> <p>- потребность участвовать в совместной деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</p> <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Мониторинг планируемых результатов проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года)</p>
<p>Двигательное развитие</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2). - АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2). - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ <p>Цель и задачи учебной дисциплины. Цели изучения предмета: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация двигательной активности. 2. Поддержка и развитие имеющихся движений. 3. Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. 4. Освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. 5. Специальные задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; 2. развитие зрительного восприятия; 3. развитие зрительного и слухового внимания; 4. развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; 5. формирование и развитие реципрокной координации; 6. развитие пространственных представлений; 7. развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации <p>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Активизация защитных сил организма ребёнка. • Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации. • Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата. • Воспитание в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела. • освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; • основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; • социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире • всту-пать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–уче-ник, ученик–класс, учитель–класс); • использовать принятые ритуалы со-ци-аль-ного взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за по-мо-щью и при-нимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному за-да-нию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать с взрослыми и све-рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-переживать, кон-с-т-ру-к-ти-в-но взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. • адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • при-нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле-до-вать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно уча-с-т-во-вать в де-я-тельности, контролировать и оценивать свои дей-с-т-вия и действия од-но-к-ла-с-ников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными об-ра-з-ца-ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с
--	--	---

		<p>учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; • устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • читать; писать; выполнять арифметические действия; • наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; • работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Мониторинг планируемых результатов проводится 2 раза в год (по полугодиям)</p>
Альтернативная коммуникация	5-9 классы	<p>Адаптированная рабочая программа составляется на один учебный год с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.) (вариант 2). - АООП МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2). - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ <p>Цель и задачи учебной дисциплины.</p> <p>Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».</p> <p>Задачи коррекционного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

– осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

– закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

– расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

– вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

– обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Личностные результаты:

– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного

– взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах

– деятельности;

– умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– наличие мотивации к овладению устной речью.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мониторинг планируемых результатов проводится 2 раза в год (по полугодиям)

--	--	--