

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Минусинского района

МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по УВР

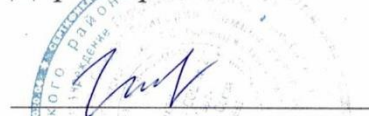


И.Н. Якушева

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.А. Гаас

приказ 03-03-214 от

«30» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

**Жулевой Екатерины Александровны,
учителя высшей квалификационной категории,**

по предмету

«Окружающий социальный мир»

2 класс

с. Городок

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022 N 1026);
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Предметные результаты

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими

услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели в соответствии с учебным планом МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С.Корнева на 2023-2024 учебный год.

Ценностные ориентиры

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.

Ценность природы основывается на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

№ п/п	Группа БУД	Учебные действия и умения
1.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному	Спокойное пребывание в новой среде. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта. Принятие контакта, инициированного взрослым. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса Планирование учебного дня

	взаимодействию с группой обучающихся	Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий), выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога Следование расписанию дня
2.	Формирование учебного поведения	<p><i>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляд на звучащей игрушке; - фиксация взгляд на яркой игрушке; - фиксация взгляда на движущей игрушке; - переключение взгляда с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксация взгляда на лице педагога с использованием голоса; - фиксация взгляд на изображении; - фиксация взгляд на экране монитора <p><i>2) выполнение инструкции педагога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание инструкции по инструкционным картам; - понимание инструкции по пиктограммам; - выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) <p><i>3) использование по назначению учебных материалов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги; - цветной бумаги; - пластилина. <p><i>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий способом рука в руке; - подражание простым движениям и действиям с предметами - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию) - выполнение действий с предметами (по подражанию) - выполнение простых действий с картинками (по подражанию) - выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу) выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) - выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу) - выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу) - выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
3.	Формирование умения выполнять задание	<p><i>1) в течение определенного периода времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><i>2) от начала до конца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
4.	Формирование умения	Невыполнение инструкций, направленных на прерывание

самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	социально неприемлемого поведения Агрессия
---	---

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство

со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (цвет, вес, жесткость). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность,

твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	Дата	Корр. даты
1.	Повторение изученного в 1 классе. Правила поведения на уроке, в школе.	1	Работать с наглядным материалом (сюжетные картинки). Совместно с учителем отбирать картинки. Выполнять действие способом рука-в-руке. Реагировать на имя; проявлять интерес. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня.	05.09	
2.	Повторение изученного в 1 классе. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.	1	Показывать и брать школьную принадлежность, называемую учителем. Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Взаимодействовать с учителем. Ориентироваться в режиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению учителя. Организовывать свое рабочее место.	12.09	
3.	Повторение изученного в 1 классе. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории.	1	Наблюдать за действиями педагога. Выполнять стереотипную инструкцию. Взаимодействовать с учителем. Ориентироваться в школе, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения в школе. Передвигаться по школе в нужном направлении. Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению учителя. Организовывать свое рабочее место.	19.09	
4.	Повторение изученного в 1 классе. Ориентация в распорядке школьного дня.	1	Наблюдать за действиями педагога. Выполнять стереотипную инструкцию Ориентироваться в распорядке школьного дня.	26.09	
5.	Повторение изученного в 1 классе. Школьные принадлежности. Профессии людей, работающих в школе.	1	Рассматривать иллюстрации. Выполнять стереотипную инструкцию. Проявлять эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности. Проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их. Дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; уметь ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради). Знать назначение школьной доски, парты, мела. Рассматривать, узнавать, различать картинки с изображением учителя. Участвует в сюжетно-ролевой игре.	03.10	
6.	Представление о помещениях квартиры: прихожая,	1	Узнавать и различать помещения своего дома. Знать их назначение. Ориентироваться в своей квартире (доме).	10.10	

	комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Ориентация в помещениях своего дома (квартиры).				
7.	Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф.	1	Распознавать предметы мебели. Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем Выполнять действие по инструкции совместно с учителем	17.10	
8.	Представление о предметах мебели: полка, кресло, кровать, табурет, комод, др.	1	Распознавать предметы мебели. Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем Выполнять действие по инструкции совместно с учителем	24.10	
9.	Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен.	1	Распознавать электроприборы. Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем. Выполнять стереотипную инструкцию Рассказывать об опасностях, подстерегающих в квартире (электроприборы).		
10.	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	1	Распознавать электронные устройства. Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем. Выполнять стереотипную инструкцию		
11.	Представление о керамике, стекле. Предметы, изготовленные из глины, стекла.	1	Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем. Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Узнавать, различать и называть предметы, изготовленные из глины и стекла.		
12.	Представление о резине, металле. Предметы, изготовленные из этих материалов.	1	Распознавать предметы из ткани. Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем. Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Узнавать, различать и называть предметы, изготовленные из резины и металла.		
13.	Представление о ткани, бумаге. Предметы, изготовленные из этих материалов.	1	Работать с наглядным материалом (сюжетные картинки) Совместно с учителем отбирать картинки. Выполнять действие способом рука-в-руке. Узнавать, различать и называть предметы, изготовленные из ткани и бумаги.		
14.	Представление о пластмассе и дереве. Предметы, изготовленные из этих материалов.	1	Узнавать, различать и называть предметы, изготовленные из пластмассы и дерева.		

15.	Улицы, на которых расположена школа, дом.	1	Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем. Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Уметь находить дом и школу. Знать дорогу от дома до школы и обратно.		
16.	Представление о праздниках: Новый год, Рождество.	1	Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем. Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Знать, различать и называть праздники.		
17.	Ориентация в селе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.	1	Работать с наглядным материалом (сюжетные картинки). Совместно с учителем отбирать картинки. Выполнять действие способом рука-в-руке. Уметь находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.		
18.	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.	1	Работать с наглядным материалом (сюжетные картинки) Совместно с учителем отбирать картинки. Выполнять действие способом рука-в-руке		
19.	Представление о профессиях людей, работающих в сельских учреждениях: продавец.	1	Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем Выполнять действие по инструкции совместно с учителем Работать с наглядным материалом (сюжетные картинки) Совместно с учителем отбирать картинки. Выполнять действие способом рука-в-руке		
20.	Представление о профессиях людей, работающих в сельских учреждениях: врач-педиатр, врач-стоматолог, медсестра.	1	Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем Выполнять действие по инструкции совместно с учителем Работать с наглядным материалом (сюжетные картинки) Совместно с учителем отбирать картинки. Выполнять действие способом рука-в-руке		
21.	Представление об общественном транспорте: автобус, трамвай, троллейбус, такси, метро.	1	Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем Выполнять действие по инструкции совместно с учителем Работать с наглядным материалом (сюжетные картинки) Совместно с учителем отбирать картинки.		
22.	Профессии людей, работающих на транспорте	1	Рассматривать, узнавать, различать картинки с изображением повара и охранника. Участвовать в сюжетно-ролевой игре.		
23.	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	1	Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем. Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Работать с наглядным материалом (сюжетные картинки). Совместно с учителем отбирать картинки. Выполнять действие способом рука-в-руке. Знать и соблюдать правила пользования общественным транспортом.		
24.	Соблюдение правил дорожного движения.	1	Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем. Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Работать с наглядным материалом (сюжетные картинки). Совместно с учителем отбирать картинки. Знать и соблюдать правила дорожного движения.		
25.	Праздники: день рождения, День Знаний, День матери.	1	Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем. Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Знать, различать и называть праздники.		

26.	Праздники: 23 февраля, 8 марта, День Победы.	1			
27.	Школьные традиции.	1	Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем. Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Узнавать, различать и называть школьные традиции.		
28.	Тест в рамках промежуточной аттестации.	1	Работать с наглядным материалом (сюжетные картинки) Совместно с учителем отбирать картинки. Выполнять действие способом рука-в-руке.		
29.	Наша страна Россия.	1			
30.	Столица нашей Родины – Москва.	1	Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем. Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Работать с наглядным материалом (сюжетные картинки). Совместно с учителем отбирать картинки.		
31.	Государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ)	1	Выполнять действие способом рука-в-руке. Иметь представление о стране, в которой мы живем. Знать название нашего государства. Иметь представление о государственной символике, правах, обязанностях гражданина.		
32.	Представление о правах и обязанностях гражданина России.	1			
33.	Скоро лето! Правила поведения на каникулах.	1	Показывать и брать нужную иллюстрацию, называемую учителем. Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Работать с наглядным материалом (сюжетные картинки). Совместно с учителем отбирать картинки.		
34.	Комплексное повторение изученного материала	1	Выполнять действие способом рука-в-руке.		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2017.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2011

Печатные и другие виды пособий

- карточки с изображением объектов, тематически связанных с жизнью общества
- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений.

Технические средства обучения

Компьютер.

Информационно-коммуникативные средства:

Тематические презентации

Интернет-ресурсы

<http://planetaznaniy.astrel.ru>, <http://www.uchportal.ru>, <http://presentatio.ru>, <http://ped-kopilka.ru>, <http://prezentacii.com>, <http://www.zavuch.info>, <http://pedsovet.su>, <https://1september.ru>, <http://www.uchmet.ru>, <http://pedagogie.ru>, <http://infourok.ru>, <http://uchkopilka.ru>