

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Минусинского района

МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по УВР

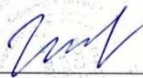



И.Н. Якушева

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.А. Гаас

приказ 03-03-214 от

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

**Жулевой Екатерины Александровны,
учителя высшей квалификационной категории,**

по предмету

«Окружающий природный мир»

2 класс

с. Городок

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022 N 1026);
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 2).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Предметные результаты

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели в соответствии с учебным планом МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева на 2023-2024 учебный год.

Ценностные ориентиры

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.

Ценность природы основывается на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
- интерес к объектам живой природы;
 - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- 3) Элементарные представления о течении времени:
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 обращаться за помощью и принимать помощь;
 слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

№ п/п	Группа БУД	Учебные действия и умения
1.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<p>Спокойное пребывание в новой среде. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта. Принятие контакта, инициированного взрослым. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса Планирование учебного дня Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий), выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога Следование расписанию дня</p>
2.	Формирование учебного поведения	<p><i>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляд на звучащей игрушке; - фиксация взгляд на яркой игрушке; - фиксация взгляда на движущей игрушке; - переключение взгляда с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксация взгляда на лице педагога с использованием голоса; - фиксация взгляд на изображении; - фиксация взгляд на экране монитора <p><i>2) выполнение инструкции педагога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание инструкции по инструкционным картам; - понимание инструкции по пиктограммам; - выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) -выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

		<p>3) <i>использование по назначению учебных материалов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги; - цветной бумаги; - пластилина. <p>4) <i>умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий способом рука в руке; - подражание простым движениям и действиям с предметами - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию) - выполнение действий с предметами (по подражанию) - выполнение простых действий с картинками (по подражанию) - выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу) выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) - выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу) - выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу) - выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
3.	Формирование умения выполнять задание	<p>1) <i>в течение определенного периода времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p>2) <i>от начала до конца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
4.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<p>Невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения</p> <p>Агрессия</p>

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение)

фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Возможные виды деятельности	Дата	Корр. даты
1.	Повторение материала 1 дополнительного класса.	1	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени Выполнять действие способом рука-в-руке.	05.09	
2.	Повторение материала 1 дополнительного класса.	1	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени Выполнять действие способом рука-в-руке.	07.09	
3.	Представление о растениях (дерево, куст, трава, цветы).	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Наблюдать за растениями. Называть, сравнивать и различать деревья, кусты, траву, цветы.	12.09	
4.	Представление о растениях (дерево, куст, трава, цветы).	1	Выполнять действие по инструкции совместно с учителем. Наблюдать за растениями. Называть, сравнивать и различать деревья, кусты, траву, цветы.	14.09	
5.	Представление о деревьях (берёза, дуб).	1	Наблюдать за действиями педагога. Выполнять стереотипную инструкцию. Рассматривать деревья. Называть, сравнивать и различать березу и дуб.	19.09	
6.	Представление о деревьях (берёза, дуб).	1	Наблюдать за действиями педагога. Выполнять стереотипную инструкцию. Рассматривать деревья. Называть, сравнивать и различать березу и дуб.	21.09	
7.	Представление о деревьях (клён, осина).	1	Рассматривать деревья во время прогулки. Называть, сравнивать и различать клен и осину.	26.09	
8.	Представление о деревьях (клён, осина).	1	Рассматривать деревья во время прогулки. Называть, сравнивать и различать клен и осину.	28.09	
9.	Представление о деревьях (ель, сосна).	1	Рассматривать деревья во время прогулки. Называть, сравнивать и различать ель и сосну.	03.10	
10.	Представление о деревьях (ель, сосна).	1	Рассматривать деревья во время прогулки. Называть, сравнивать и различать ель и сосну.	05.10	
11.	Представление о деревьях (ива, каштан).	1	Фиксировать взгляд на объекте. Рассматривать деревья во время прогулки. Называть, сравнивать и различать иву и каштан.	10.10	
12.	Представление о деревьях (ива, каштан).	1	Фиксировать взгляд на объекте. Рассматривать деревья во время прогулки. Называть, сравнивать и различать иву и каштан.	12.10	
13.	Представление о фруктах (яблоко, слива).	1	Наблюдать изменения в природе. Фиксировать взгляд на объекте. Называть, сравнивать и различать яблоко, сливу.	17.10	
14.	Представление о фруктах (яблоко, слива).	1	Наблюдать изменения в природе. Фиксировать взгляд на объекте. Называть, сравнивать и различать яблоко, сливу.	19.10	
15.	Представление о фруктах (вишня, банан).	1	Умение рассматривать иллюстрации Выполнять стереотипную инструкцию. Называть, сравнивать и различать вишню, банан.	24.10	
16.	Представление о фруктах (вишня, банан).	1	Умение рассматривать иллюстрации Выполнять стереотипную инструкцию. Называть, сравнивать и различать	26.10	

			вишню, банан.		
17.	Представление о фруктах (лимон, апельсин).	1	Рассматривать иллюстрации. Выполнять стереотипную инструкцию. Называть, сравнивать и различать лимон, апельсин.		
18.	Представление о фруктах (лимон, апельсин).	1	Рассматривать иллюстрации. Выполнять стереотипную инструкцию. Называть, сравнивать и различать лимон, апельсин.		
19.	Представление о фруктах (груша, мандарин).	1	Рассматривать иллюстрации. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию. Называть, сравнивать и различать грушу, мандарин.		
20.	Представление о фруктах (груша, мандарин).	1	Рассматривать иллюстрации. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию. Называть, сравнивать и различать грушу, мандарин.		
21.	Представление о фруктах (персик, абрикос, киви).	1	Рассматривать иллюстрации. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию. Называть, сравнивать и различать персик, абрикос, киви.		
22.	Представление о фруктах (персик, абрикос, киви).	1	Рассматривать иллюстрации. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию. Называть, сравнивать и различать персик, абрикос, киви.		
23.	Представление об овощах (помидор, огурец).	1	Проводить наблюдения. Выполнять стереотипную инструкцию. Называть, сравнивать и различать помидор, огурец.		
24.	Представление об овощах (помидор, огурец).	1	Проводить наблюдения. Выполнять стереотипную инструкцию. Называть, сравнивать и различать помидор, огурец.		
25.	Представление об овощах (капуста, лук).	1	Узнавать изученные природные объекты. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Называть, сравнивать и различать капусту, лук.		
26.	Представление об овощах (капуста, лук).	1	Узнавать изученные природные объекты. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Называть, сравнивать и различать капусту, лук.		
27.	Представление об овощах (картофель, морковь).	1	Узнавать изученные природные объекты. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Называть, сравнивать и различать картофель, морковь.		
28.	Представление об овощах (картофель, морковь).	1	Узнавать изученные природные объекты. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Называть, сравнивать и различать картофель, морковь.		
29.	Представление об овощах (свекла, репа).	1	Узнавать изученные объекты. Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке" Называть, сравнивать и различать свеклу, репу.		
30.	Представление об овощах (свекла, репа).	1	Узнавать изученные объекты. Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке" Называть, сравнивать и различать свеклу, репу.		
31.	Представление об овощах (редис, тыква)	1	Называть, сравнивать и различать редис, тыкву.		
32.	Представление об овощах (редис, тыква)	1	Называть, сравнивать и различать редис, тыкву.		
33.	Представление об овощах (кабачок, перец).	1	Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию. Называть, сравнивать и различать кабачок и перец. Определяют на вкус. Знать значение овощей в жизни человека.		
34.	Представление об овощах (кабачок, перец).	1	Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию. Называть, сравнивать и различать кабачок и перец. Определяют на вкус. Знать значение овощей в жизни человека.		

35.	Представление о животном.	1	Идентифицировать животных. Знать их строение. Сравнивать животных. Находят сходства.		
36.	Представление о животном.	1	Идентифицировать животных. Знать их строение. Сравнивать животных. Находят сходства.		
37.	Представление о домашних животных (кот, собака).	1	Узнавать и определять объекты окружающей действительности. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию. Рассматривать картинки с домашними животными. Смотреть фильмы о домашних животных. Называть, идентифицировать домашних животных и их детенышей. Знать их внешние признаки. Сравнивать животных. Находить сходства. Знать особенности питания и ухода за животными. Определять значение домашних животных в жизни человека.		
38.	Представление о домашних животных (кот, собака).	1			
39.	Представление о домашних животных (корова, свинья).	1			
40.	Представление о домашних животных (корова, свинья).	1			
41.	Представление о домашних животных (лошадь, коза, овца (баран)).	1			
42.	Представление о домашних животных (лошадь, коза, овца (баран)).	1			
43.	Представление о диких животных (лиса, заяц)	1		Узнавать и определять объекты окружающей действительности. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию. Рассматривать картинки с животными. Смотреть фильмы о животных. Называть, идентифицировать животных и их детенышей.	
44.	Представление о диких животных (лиса, заяц)	1			
45.	Представление о диких животных (волк, медведь).	1			
46.	Представление о диких животных (волк, медведь).	1			
47.	Представление о диких животных (лось, кабан).	1			
48.	Представление о диких животных (лось, кабан).	1			
49.	Представление о диких животных (белка, еж).	1			
50.	Представление о диких животных (белка, еж).	1			
51.	Представление о почве.	1	Узнавать изученные природные объекты. Узнавать объекты окружающей природы. Называть, идентифицировать и сравнивать объекты природы: почву, воду и огонь. Определять их значение в жизни человека.		
52.	Представление о почве.	1			
53.	Представление о воде.	1			
54.	Представление о воде.	1			

55.	Представление об огне.	1			
56.	Тест в рамках промежуточной аттестации.	1	Узнавать и определять объекты окружающей действительности. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию.		
57.	Узнавание (различение) дней недели.	1	Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию. Знакомятся с днями недели. Знать их последовательность. Знать смену дней. Рассказывать, что они сами, а также члены их семьи делают в различные дни недели, делали вчера, сегодня и будут делать завтра.		
58.	Узнавание (различение) дней недели.	1			
59.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1			
60.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	Рассматривать иллюстрации. Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога. Различать выходные и рабочие дни.		
61.	Различение выходных и рабочих дней.	1	Рассматривать иллюстрации. Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога. Различать выходные и рабочие дни.		
62.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	. Наблюдать за природой. Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога. Соотносить свою деятельность и деятельность членов их семей с днями недели		
63.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Наблюдать за природой. Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога. Соотносить свою деятельность и деятельность членов их семей с днями недели		
64.	Комплексное повторение изученного материала	1	Узнавать и определять объекты окружающей действительности. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию.		
65.	Комплексное повторение изученного материала	1	Узнавать и определять объекты окружающей действительности. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию.		
66.	Комплексное повторение изученного материала	1	Узнавать и определять объекты окружающей действительности. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию.		
67.	Комплексное повторение изученного материала	1	Узнавать и определять объекты окружающей действительности. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию.		
68.	Викторина «Мир вокруг нас»	1	Узнавать и определять объекты окружающей действительности. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию.		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2017.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2011

Печатные пособия

Карточки с изображением природных объектов

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; изображения сезонных изменений в природе.

Технические средства обучения

Компьютер.

Информационно-коммуникативные средства:

Тематические презентации

Интернет-ресурсы

<http://planetaznaniy.astrel.ru>, <http://www.uchportal.ru>, <http://presentatio.ru>, <http://ped-kopilka.ru>, <http://prezentacii.com>, <http://www.zavuch.info>, <http://pedsovet.su>, <https://1september.ru>, <http://www.uchmet.ru>, <http://pedagogie.ru>, <http://infourok.ru>, <http://uchkopilka.ru>