

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Минусинского района**

**МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

 Якушева И.Н.

«29» 08 2023г.

**«Утверждено»**

Директор

 Гаас О. А.

пр. № 03-03-214

«30» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(адаптированная).

**Афанасьевой Светланы Валентиновны  
учителя I квалификационной категории  
по предмету История Отечества  
7 класс**

с. Городок 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОиН РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022 N 1026);
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева (вариант 1)

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### Общая характеристика учебного предмета

В основу изучения предмета «История» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Развитие всех **психических процессов** у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет История входит в предметную область Человек и общество и изучается в 7 классе в количестве 68 часов (2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения адаптированной должны отражать:

**Минимальный уровень:**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
понимание значения основных терминов-понятий;  
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## **Базовые учебные действия, которыми получит возможность овладеть обучающийся**

### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### **Древняя Русь**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Древнерусское государство**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

### **Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства**

Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

### **Русь в борьбе с завоевателями**

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Единое Московское государство**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема	Возможные виды деятельности	Дата
<b>Введение в историю (7ч)</b>			
1	История – наука о прошлом	Называть основные понятия темы. Определять век, исторические памятники. Составлять схемы и таблицы по тексту. Находить и показывать на карте территорию государства Русь, основные города, основные сражения. Составлять рассказ о важнейших исторических событиях.	
2	Исторические памятники		
3	Наша Родина – Россия		
4	Моя родословная		
5	Счет лет в истории		
6	Историческая карта		
7	<b>Повторение</b>		
<b>Древняя Русь (11ч)</b>			
8-9	Происхождение славян	Называть основные понятия темы. Определять век, исторические памятники. Характеризовать славян, уклад жизни славян. Составлять схемы и таблицы по тексту. Находить и показывать на карте территорию государства Русь, основные города, основные сражения. Составлять рассказ о важнейших исторических событиях.	
10-11	Славяне и соседние народы		
12-13	Облик славян и черты их характера		
14-15	Хозяйство и уклад жизни восточных славян		
16-17	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян		
18	<b>Повторение</b>		
<b>Древнерусское государство (11ч)</b>			
19-20	Как возникло Древнерусское государство	Называть основные понятия темы. Определять век, исторические памятники. Составлять рассказ о князьях. Составлять схемы и таблицы по тексту. Находить и показывать на карте территорию государства Русь, основные города, основные сражения. Составлять рассказ о важнейших исторических событиях.	
21-22	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию		
23-24	Князь Игорь из рода Рюриковичей		
25-26	Как княгиня Ольга отомстила древлянам		
27-28	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав		
29	<b>Повторение</b>		
<b>Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (13ч)</b>			
30-31	Сыновья князя Святослава	Называть основные понятия темы. Определять век, исторические памятники.	
32-33	Князь Владимир Красное Солнышко		

34-35	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	Составлять рассказ о князьях. Составлять схемы и таблицы по тексту. Находить и показывать на карте территорию государства Русь, основные города, основные сражения. Показывать на карте основные княжества. Составлять рассказ о важнейших исторических событиях.	
36-37	Русь после смерти Ярослава Мудрого		
38-39	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке		
40-41	Ростово-Суздальское княжество в XII веке		
42	Повторение		
<b>Русь в борьбе с завоевателями (13ч)</b>			
43-44	Образование Монгольского государства	Называть основные понятия темы. Определять век, исторические памятники. Составлять схемы и таблицы по тексту. Находить и показывать на карте территорию государства Русь, основные города, основные сражения. Составлять рассказ о важнейших исторических событиях.	
45-46	Нашествие монголов на Русь		
47-48	Новгородский князь Александр Невский		
49-50	Объединение русских земель против Золотой Орды		
51-52	Московский князь Дмитрий Иванович		
53-54	Наследники Дмитрия Донского		
55	<b>Повторение</b>		
<b>Единое Московское государство (9ч)</b>			
56-57	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный	Называть основные понятия темы. Определять век, исторические памятники. Составлять схемы и таблицы по тексту. Находить и показывать на карте территорию государства Русь, основные города, основные сражения. Составлять рассказ о важнейших исторических событиях.	
58-59	Войны Ивана Грозного		
60-61	Россия после Ивана Грозного		
62-63	Воцарение династии Романовых		
64	<b>Повторение</b>		
<b>Итоговое повторение (4ч)</b>			
65	Древнерусское государство	Называть основные понятия темы. Определять век, исторические памятники. Составлять схемы и таблицы по тексту. Находить и показывать на карте территорию государства Русь, основные города, основные сражения. Составлять рассказ о важнейших исторических событиях.	
66	Русь в борьбе с завоевателями		
67	Единое Московское государство		
68	Тест в рамках промежуточной аттестации		



## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. История Отечества. 7 класс. Учебник для организаций, реализующих адаптированные программы / Бгажнокова И. М, Смирнова Л. В. / – М.: Просвещение 2022 г.
2. Бгажнокова И. М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2020.
3. Презентации к урокам
4. ЦОР: 1С: Урок, Российская электронная школа, ЛЕСТА, Learningapps.org.
5. Ноутбук, проектор, колонки