

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Минусинского района
МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза
Г.С. Корнева

«Согласовано»

Заместитель директора школы по ВР
Гурская Д.А.

«29» 03 2023 г.

«Утверждаю»
директор

Гаас О.А.
Приказ №03-03-2023 от «30» 03 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Рукотворный мир»

для обучающихся 4б класса

с.Городок 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир » для детей с умственной отсталостью разработана для этой категории воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1026;
- на основании адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью МКОУ Городокской СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева;

Цель программы: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Задачи:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- б) формирование культуры поведения.

Коррекционно – развивающие задачи:

- повышение познавательной активности: развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений;

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании, планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу;
- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы;
- коррекция недоразвития моторных функций.

Воспитательные задачи:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведение ребенка к пониманию того, что труд необходим всюду;
- воспитание положительных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данное направление внеурочной деятельности предполагает развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребёнка в обществе.

Развитие художественных способностей учащихся невозможно отделить от процесса становления их как личностей. Если художественная деятельность становится для учащихся областью, которая позволяет им выразить свое отношение к миру в единстве чувства и мысли, то такое развитие, несомненно, будет сказываться на развитии их личностных характеристик.

Творческое начало рождает в ребёнке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или хотя то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке – это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия.

Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой, нитками, тканями, клеёнкой имеет большое значение для всестороннего развития ребёнка, способствуют физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребёнка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться.

Дети усваивают систему политехнических занятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определённые эстетические вкусы.

Результат этих увлекательных занятий не только конкретной – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.

Вопрос о роли труда в обучении и развитии детей с лёгкой умственной отсталостью приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке учащихся к практической деятельности.

Психические функции детей с ограниченными возможностями здоровья нарушены. Это выражается в нарушении познавательных процессов, (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания.), страдают эмоционально-волевая сфера, личность в целом, а труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Рукотворный мир» отводится: количество часов в неделю -1 час, 34 часа

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В планируемых результатах программы «Личностные результаты» кроме личностных результатов, предполагаются регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты, которые нацелены на:

Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

Коммуникативные:

- развивать способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием занятия и для решения познавательных и практических задач/

Регулятивные:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- ориентироваться в пространстве класса учебного помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и обучающих задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с пластическими материалами;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

Формы занятий:

- игровые уроки;
- конкурсы;
- викторины;
- соревнования

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема
Работа с природным материалом (9 ч)		
1	1	Экскурсия. Сбор природного материала.
2	1	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».
3	1	Плоскостная композиция из растений
4	1	Плоскостная композиция из растений
5	1	Объемная композиция из сухоцветов
6	1	Объемные цветы из крылаток клена
7	1	Панно из семян и листьев на пластилиновой основе
8	1	Аппликация из яичной скорлупы
9	1	Аппликация из крашенных опилок
Работа с пластилином (9 ч)		
10	1	Рисование пластилином
11	1	Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе
12	1	Выпуклая аппликация из пластилина

13	1	Раскатывание пластилина
14	1	Резьба по пластилину
15	1	Расписной пластилин, полученный разрезанием
16	1	Лепка из пластилина на проволочном каркасе
17	1	Аппликация из соленого теста
18	1	Аппликация из соленого теста
Бумагопластика (13 ч)		
19	1	Из истории папье-маше. Знакомство с техникой.
20	1	Поделки в технике «папье-маше» и их роспись. Тарелка.
21	1	Елочные игрушки
22	1	Объемные цветы
23	1	Объемные изделия в технике «многослойное торцевание». Топиары
24	1	Модульное оригами. Елочка
25	1	Модульное оригами. Бабочка
26	1	Модульное оригами. Корзина с цветами.
27	1	Модульное оригами. Мухоморчик.

28	1	Вырезание сюжетных картин в технике «киригами»
29	1	Вырезание. «Сказочный домик»
30	1	Вырезание открыток
31	1	Поделка в рамках промежуточной аттестации
Работа с тканью (3 ч)		
32	1	Шитье мягкой игрушки
33	1	Шитье мягкой игрушки
34	1	Помпоны из шерстяных ниток. Пушистая гусеница

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

- Антипова М.А. «Соленое тесто. Необычные украшения. Красивые вещи своими руками» .Ростов н/Д: Владис:М, 2009
- Виноградова Е. «Браслеты из бисера». АСТ, 2007.
- Гудилина С. И. «Чудеса своими руками» М., Аквариум, 1998.
- Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», книга для воспитателя детского сада, 2-е издание М, «Просвещение», 2010г.
- Гусакова М. А. «Подарки и игрушки своими руками». М., Сфера, 2000.
- Гусева Н. Н. «365 фенечек из бисера». Айрис-Пресс, 2003.
- Докучаева Н. «Сказки из даров природы». Спб., Диамант, 1998..
- Кошелев В.М., Афонькин С.Ю. «Вырезаем и складываем», Спб, изд. «Кристалл», 2006г.
- Куцакова Л.В. «Мама, я умею мастерить», М., изд. «Мой мир», 2007г.
- Левина М. 365 весёлых уроков труда. М.: Рольф, 1999. – 256 с., с илл. –(Внимание: дети!).
- Лыкова И.А. «Программа «Цветные ладошки»», М., изд. «Цветной мир», 2014 г.
- Макарова Н.Р «Секреты бумажного листа», М., «Мозаика - Синтез», 2007г.
- Макарова Н.Р. «Гайны бумажного листа», М., «Мозаика - Синтез», 2008г.
- Молотобарова О. С. «Кружок изготовления игрушек-сувениров».М., Просвещение, 1990.
- Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры». Ярославль, «Академия Развития», 1997.
- Роечко И.П. «Поделки, обереги, картины, открытки, украшения, подарки из природных материалов», Харьков/Белгород, изд. «Клуб семейного досуга», 2012г.
- Серия книг «Умелые руки» 2011.
- Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. «Умные руки», изд.дом «Федоров, 2002г.